



CPA
Comissão Própria de Avaliação

*Legislação
da Comissão Própria de Avaliação*

INAPÓS

e recomendações com proposições de ações que tem visado a melhoria da qualidade acadêmica e do desenvolvimento institucional, pela análise reflexiva e crítica da realidade, identificando-se as forças, as potencialidades e fragilidades.

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

	Representantes	
Ademir Tadeu Ribeiro Grossi	Corpo Docente	Titular
Márcio Américo Dias	Corpo Docente	Titular
Ana Flávia Martins Lima	Corpo Discente	Titular
Bruna Bernardes	Corpo Discente	Titular
Elisabete Martins Riêra de Oliveira	Corpo Técnico Administrativo	Titular
Lívia Carolina	Corpo Técnico Administrativo	Titular
Juscélio Raimundo Bernardes	Representante da Sociedade Civil	Titular
Ângela Elizabeth Cunha Coutinho	Representante da Sociedade Civil	Titular

Todos os acadêmicos, professores e pessoal técnico administrativo, tem sido chamado a se envolverem na avaliação interna, de forma que esta se caracterize como um processo integrado, articulado e compartilhado.

Além do objetivo principal que é conduzir os processos de avaliação internos, sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo MEC/INEP, a CPA tem funcionado como instrumento valioso na implantação e consolidação do processo de qualidade do INAPÓS. Para efeito, vem desenvolvendo as suas ações através de um processo cíclico de autoavaliação, reflexão e autoconsciência institucional, conduzindo e coordenando ações direcionadas aos fins específicos da avaliação e de acordo com propósitos definidos em sua

missão, nos seus objetivos gerais e específicos e princípios que constam do Projeto, como:

- Compreender os significados do conjunto de atividades;
- Melhorar a qualidade educativa;
- Criar a cultura de avaliação;
- Promover uma avaliação formativo-orientadora;
- Estabelecer mecanismos permanentes de participação
- Assegurar transparência, comunicabilidade e o engajamento de todos no processo;
- Ser parte integrante do processo de planejamento da Instituição;
- Obter o compromisso explícito e permanente dos dirigentes da Instituição como processo;
- Ter como princípios a ética, a credibilidade, a autonomia, a transparência, a participação, a legitimidade, a objetividade, a intencionalidade educativa, a globalidade.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Busca a CPA demonstrar a relação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC e a autoavaliação institucional, incluindo a definição de ações futuras com a participação da comunidade acadêmica, assim como o desenvolvimento de metodologias participativas de autoavaliação; de análise e reflexão sobre os resultados alcançados na avaliação.

Para tanto, seguindo recomendação Nota Técnica No 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC que trata do instrumento de avaliação institucional externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES onde fica estabelecido que a ênfase nas atividades acadêmico-administrativas decorrentes da autoavaliação, associadas à avaliação externa, deve aparecer no eixo 1, a fim de ressaltar a importância do trabalho das CPA e os outros processos avaliativos que devem compor o relato institucional.

Relato Institucional

Conforme descrito no Projeto de Autoavaliação Institucional apresentado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA é base deste relatório, o Relato Institucional é uma inovação que aparece no corpo do novo instrumento de avaliação institucional externa a ser empregado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP a partir de 2014 quando dos processos de credenciamento institucional e/ou transformação de organização administrativa.

Nos termos explicitados na Nota Técnica no 14/2014 - CGACGIES/DAES/INEP/MEC, o Relato Institucional é parte integrante do Eixo 1 das dimensões de avaliações propostas, a saber:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a **dimensão 8** do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), incluindo os relatórios emanados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), do período que constituiu o objeto de avaliação.

Nesta perspectiva, considerando o roteiro proposto pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES expresso na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES no 065 de 09/10/2014 que determina a organização da sessão de desenvolvimento do Relatório de Autoavaliação em cinco tópicos correspondentes aos cinco eixos que abarcam as dez dimensões de avaliação dispostas na Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a CPA decidiu por elaborar o seu Relato Institucional e integrá-lo ao relatórios de autoavaliação a partir do ano base de 2010.

O Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio vem produzindo relatórios sistemáticos desde 2010, o que constitui uma extensa fonte de referência. Apesar desse fato, entendeu a CPA considerar,

para efeito de seu Relato Institucional, os relatórios do ENADE 2016 e 2019, sendo que os resultados nessas avaliações ENADE a Instituição obteve o conceito cinco (5). A escolha se fundamenta, pela constatação de que o curso de graduação de Odontologia teve seu último ciclo avaliativo do SINAES no ano de 2019

Além disso, na nova dinâmica de apresentação dos relatórios de autoavaliação proposto pela CONAES na Nota Técnica 065/2014, a partir de 2015 os relatórios de autoavaliação passam a ser parciais para os dois primeiros anos do ciclo e, integrais, no terceiro ano. Dessa forma, consideramos fazer sentido, levar em conta, um ciclo de três avaliações, para descrever e referenciar o seu processo avaliativo no âmbito do seu Relato Institucional.

Relato avaliativo do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

O PDI em vigor no Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio- INAPÓS refere-se ao período de 2018 a 2020.

As evidências recolhidas por esta CPA durante este ciclo avaliativo, tanto nos instrumentos de coleta de dados junto aos docentes, discentes e técnicos administrativos, assim como, por meio da observação ativa da dinâmica de desenvolvimento do intenso processo de expansão do INAPÓS fundamentam os aspectos avaliativos analisados neste relatório final.

Coerente com estas constatações, o aditamento proposto ao PDI consolida, na área de atuação acadêmica da IES, tanto para a oferta de cursos de graduação e pós-graduação na área da saúde, presencial, quanto na modalidade EAD para pós-graduação.

O papel da CPA na condução dos processos avaliativos durante este ciclo de 3 anos expressos neste relatório, objetivou contribuir para que o plano de metas definido para o período de 2020-2023, mantenha o patamar de classificação do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre

Gervásio – INAPÓS conforme indicadores de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação. Para tanto prevê a realização das seguintes ações:

- promover a autoavaliação contínua do curso e programas e demais dimensões previstas no SINAES, conduzida pela CPA, com a participação da comunidade acadêmica;
- aprimorar o sistema de ensino do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio por meio de planejamento articulado das ações da graduação, da pós-graduação, da pesquisa e da extensão;
- promover a capacitação do corpo docente e do gestor acadêmico-administrativos, mediante formação continuada;
- adequar a infraestrutura aos novos cursos que o INAPÓS pretende implantar, assim como suprir equipamentos e material de consumo para os laboratórios de ensino.

A CPA colheu evidências junto a docentes no decorrer deste período, foi possível constatar um valoroso processo de aprimoramento do ensino, em particular, no que se refere à avaliação da aprendizagem e implementação de metodologias ativas, com a mobilização de parte significativa da comunidade acadêmica.

Há fortes evidências de um programa contínuo de capacitação docente em vários campos, voltados à melhoria da prática do ensino e dos processos pedagógicos, com destaque para a relação entre ensino e aprendizagem e implementação de metodologias ativas de aprendizagem, além de ser evidente o esforço de adequação da infraestrutura, principalmente da ampliação e melhoria de espaços físicos para os novos cursos que serão implantados, assim como ofertar recursos tecnológicos para a implantação continuada de novas estratégias de ensino e aprendizagem virtual de aprendizagem além de novos recursos de simulação de alta fidelidade na área da saúde.

O esforço contínuo da CPA, necessariamente, objetiva a permanente participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação do curso de Odontologia de seus programas, devendo para isso, considerar a

capacidade técnica e estrutura material e humana, tendo como propósito o desenvolvimento dos padrões de qualidade do ensino e da pesquisa no INAPÓS.

Análise geral dos dados e das informações obtidas

A primeira parte do formulário preenchido pelos discentes do Curso de Graduação de Odontologia constou de questões para a avaliação de cada uma das disciplinas, do currículo e satisfação parcial com o curso, considerando os seguintes parâmetros:

- apresentação do plano de ensino e definição das normas acadêmicas;
- momentos disponíveis para o esclarecimento de dúvidas;
- o curso disponibiliza material didático via internet;
- o curso incentiva a participação em atividades de pesquisa e/ou extensão.

Os resultados obtidos em cada uma das disciplinas estão disponíveis na íntegra à Comissão de Avaliação.

Questionário apresentado para os alunos pelo Classroom:

AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Este questionário será aplicado a todos os docentes do INAPÓS e visa obter informações sobre a experiência docente no uso de tecnologias e ferramentas para a atividade de ensino remoto no contexto da Pandemia da Covid-19.

1) Nesse momento em que vivemos uma situação diferenciada na questão pedagógica, como você avalia a sua atuação na operacionalização das aulas remotas?

- () Excelente
- () Boa
- () Satisfatória
- () Insatisfatória.

2) A sua disposição para aprender mais a fim de melhorar o desempenho acadêmico e o conhecimento para seus alunos, nesse período de emergência é:

- Excelente
- Boa
- Satisfatória
- Insatisfatória.

3) A sua satisfação e percepção de que está ensinando bem, mesmo sem a presencialidade física da sala de aula, atuando nas aulas remotas, especialmente, na forma síncrona, é:

- Excelente
- Boa
- Satisfatória
- Insatisfatória.

4) Frente ao contexto da Pandemia da Covid-19 e de isolamento social, como você avalia sua disposição e habilidades para atuar no ensino remoto (aulas síncronas e/ou assíncronas).

- Excelente
- Boa
- Satisfatória
- Insatisfatória.

5) De acordo com sua experiência docente, você considera que o uso da modalidade remota (síncrona ou assíncrona) ou de ferramentas tecnológicas e digitais são capazes de substituir a ausência de atividades teóricas presenciais nesse período de Covid-19, numa perspectiva:

- Excelente
- Boa
- Satisfatória
- Insatisfatória.

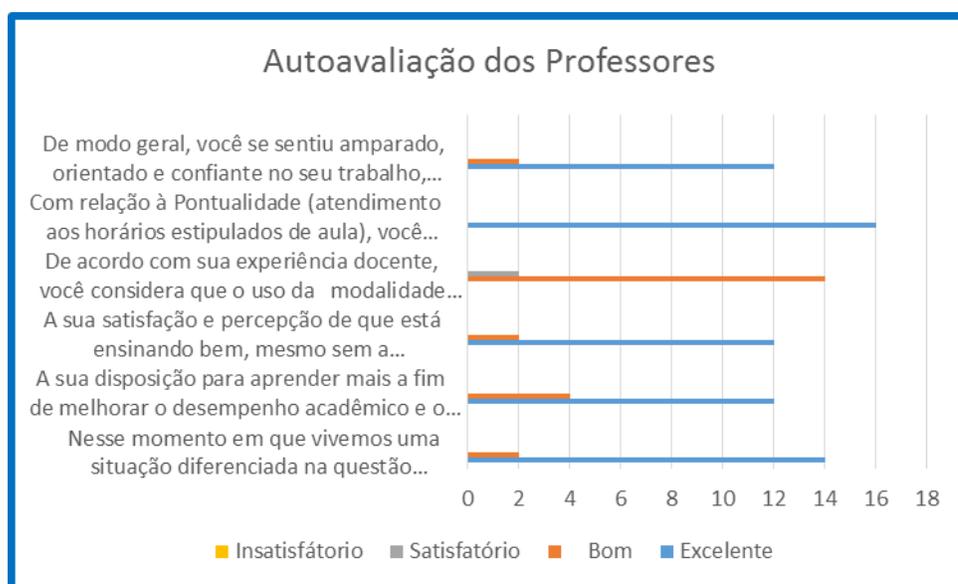
6) Com relação à Pontualidade (atendimento aos horários estipulados de aula), você avalia seu desempenho como:

- Excelente
- Boa

- Satisfatória
 Insatisfatória.

7) De modo geral, você se sentiu amparado, orientado e confiante no seu trabalho, nesse período da pandemia? Seu grau de satisfação é:

- Excelente
 Boa
 Satisfatório
 Insatisfatório



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIAGNÓSTICO COM O PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Prezada Funcionária,

É chegado mais um momento de autoavaliação institucional em que buscamos conhecer a sua opinião sobre o trabalho desenvolvido pelo INAPÓS, a fim de que possamos melhorar a qualidade do ensino, da gestão e dos serviços em geral.

A sua opinião sobre as questões que integram este instrumento é fundamental para que a Comissão Própria de Avaliação – CPA possa cumprir o seu papel de conduzir o processo de autoavaliação institucional.

Obrigado por sua colaboração.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Marque às questões abaixo:

- 1) Existe coerência entre as ações praticadas pelo INAPÓS e o proposto em sua missão?

Missão do INAPÓS: O INAPÓS tem como Missão Institucional a atuação de forma solidária e efetiva para o desenvolvimento da pessoa humana e do meio social em que está inserido. Por meio da disseminação do saber, comprometido com a causa da educação, da qualidade do ensino, da extensão, da iniciação científica e dos valores éticos. Na busca da verdade e do conhecimento, visando formar profissionais competentes e éticos, servindo pessoas e instituições, atendendo às suas necessidades com qualidade superior.

- Excelente
 Bom
 Suficiente
 Insuficiente
 Desconheço

- 2) O INAPÓS executa ações favoráveis ao desenvolvimento econômico e social da região?

- Excelente
 Bom
 Suficiente
 Insuficiente
 Desconheço

- 3) Existem ações que favoreçam à defesa do meio ambiente? (reutilização, reaproveitamento, reciclagem, etc.)

- Excelente
 Bom
 Suficiente
 Insuficiente
 Desconheço

- 4) Existem ações que favoreçam à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural?

- Excelente
 Bom
 Suficiente
 Insuficiente

Desconheço

5) As informações internas fluem de maneira satisfatória?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

6) O sistema de informações do INAPÓS é de boa qualidade e eficiente?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

7) As condições de trabalho oferecidas pelo INAPÓS são adequadas?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

8) O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente ao INAPÓS?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

9) Os servidores recebem apoio para a sua qualificação?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

10) O INAPÓS possibilita o crescimento profissional dos servidores?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

11) Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

12) Você conhece o organograma administrativo do INAPÓS?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

13) Você conhece os procedimentos administrativos do INAPÓS?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

14) A estrutura física do INAPÓS oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

15) A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

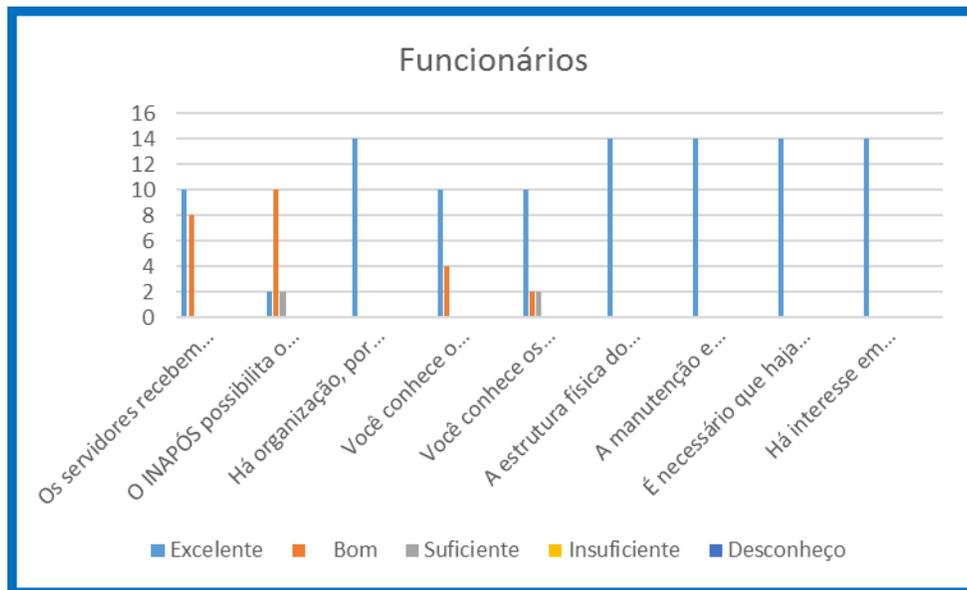
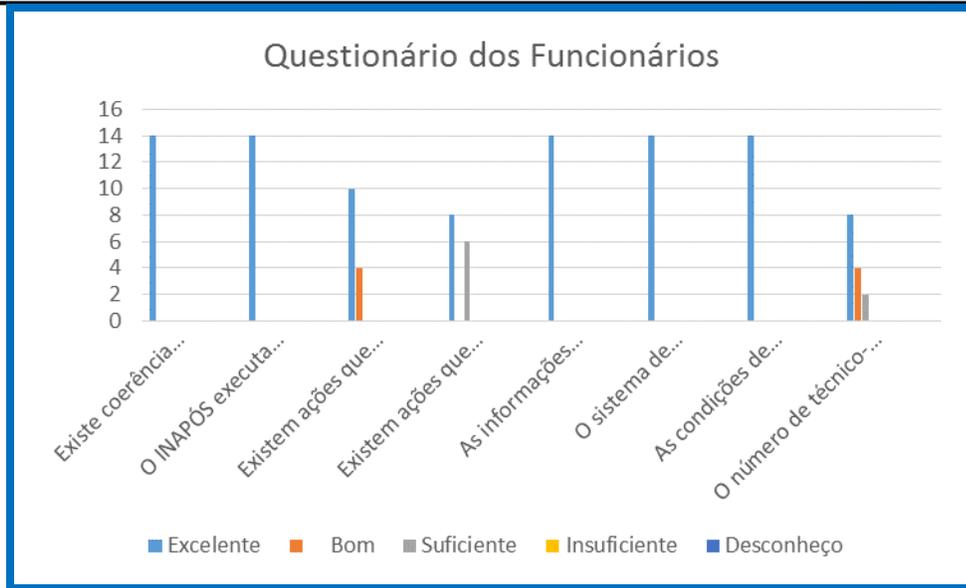
- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

16) É necessário que haja um sistema de avaliação das ações no INAPÓS?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço

17) Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo?

- Excelente
- Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Desconheço



A seguir serão apresentados os resultados da satisfação dos alunos em relação ao primeiro semestre deste ano, considerando, apenas, as indicações de satisfeito e muito satisfeito do curso de graduação de Odontologia. Foram observados altos índices de satisfação dos discentes nos cursos de Odontologia, conforme dados apresentados a seguir.

1 – O Curso de Odontologia está atendendo as minhas expectativas?

Períodos	Concordo Totalmente	Concordo	Discordo	Indiferente	Discordo Totalmente
1º- (49) -28-57%	21 42%	4 9%	2 4%	1 2%	-
3º (75) - 49 65%	28 37%	18 24%		3 4%	-
5º (82) - 43 52%	25 30%	17 20%	1 2%	-	-
7º (57) - 36 63%	18 31%	15 27%	-	3 5%	-
8º (28) - 19 67%	12 42%	7 25%	-	-	-
9º (41) - 27 65%	14 34%	13 31%	-	-	-

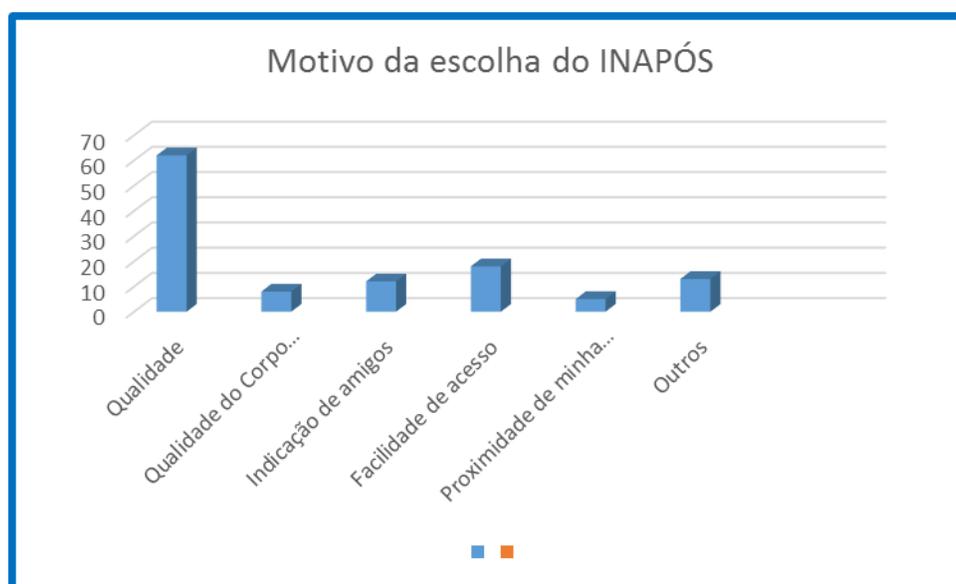
Considerando-se os resultados obtidos pela CPA, pode-se observar índices de satisfação, apontados pelos alunos do curso de Odontologia.

O Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio-INAPÓS referência no ensino de Odontologia no Brasil e exterior. Neste curso, a faculdade dispõe de um projeto pedagógico diferenciado no qual os estudantes têm aulas teórico-práticas e atividades clínicas desde o terceiro período da graduação, com moderna Clínica para o ensino prático da profissão. O INAPÓS conta com sessenta (60) laboratórios odontológicos de última geração, um centro de radiologia com equipamentos digitais, tomógrafos. O corpo docente da Odontologia é formado por doutores e pós- doutores com vasta produção intelectual, responsáveis por linhas de pesquisa orientadas

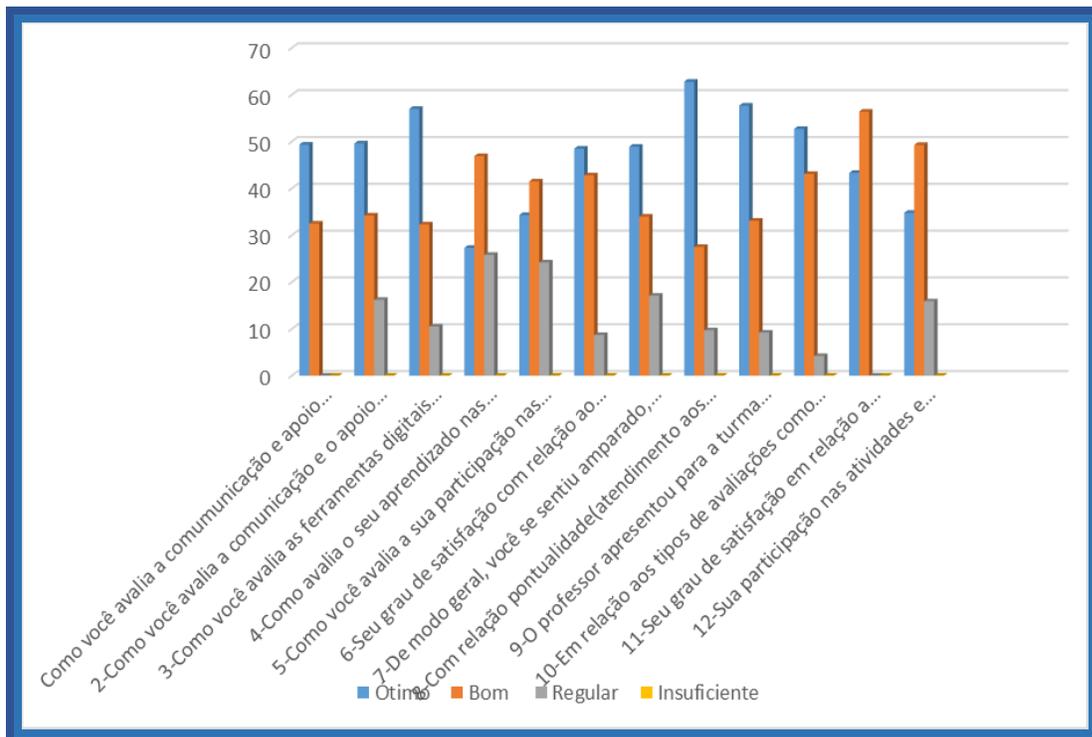
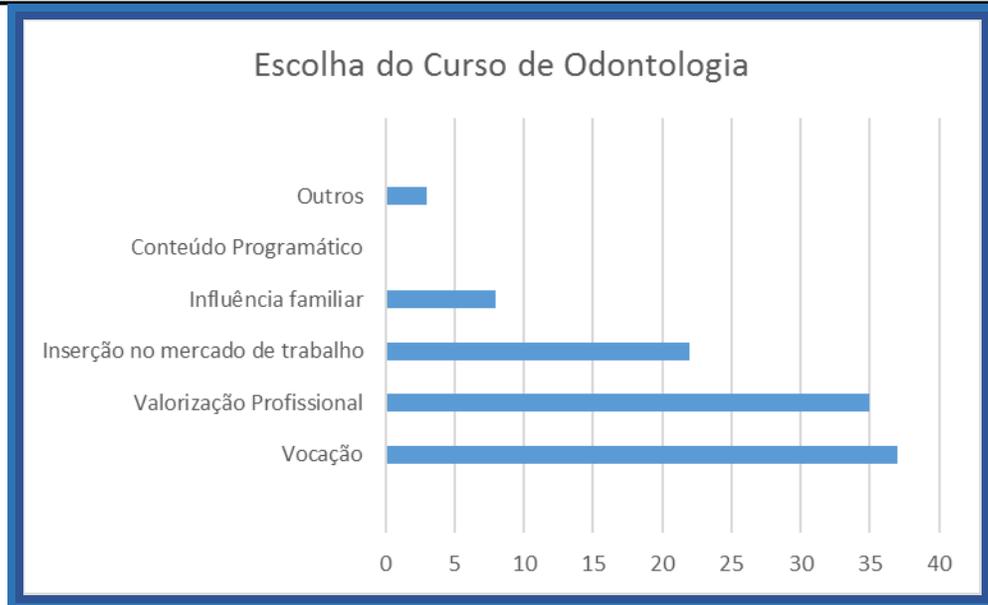
para o desenvolvimento de novas tecnologias e potencial para a geração de estudos científicos.

É interessante destacar que a qualidade, reputação do INAPÓS e qualidade do corpo docente representam as principais razões para o aluno escolher a IES.

Qual a razão por você ter escolhido o INAPÓS?



Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?



EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A avaliação desta dimensão foi realizada a partir da confrontação entre projeto político-pedagógico do curso de Odontologia e as diretrizes curriculares nacionais. Verificou-se que os currículos do curso, com sua organização didático-pedagógica, são elaborados em função do perfil desejado do egresso e das diretrizes curriculares, de forma conjunta entre coordenação, docentes e representação discente. Os métodos e metodologias são definidos pelo professor em conjunto com o coordenador de curso, levando em consideração as especificidades de cada disciplina/atividade. Os planos de ensino, elaborados pelo professor, são analisados pela coordenação de curso com a aprovação do NDE do Curso de Odontologia. A avaliação da aprendizagem é flexível, cabendo a cada professor definir formas e métodos de fazê-lo, desde que atendidos alguns requisitos básicos e aprovada pela coordenação de curso.

Nas respostas aos questionários aplicados verificou-se que tanto docentes quanto discentes consideram positiva a atuação do coordenador e do colegiado de curso. Quanto à metodologia de avaliação, os respondentes declararam que os instrumentos de avaliação utilizados nas disciplinas são adequados aos objetivos delas.

A CPA utilizou duas técnicas para avaliação deste item:

- A) a aplicação de questionários aos discentes; e
- B) análise dos planos de ensino dos professores.

Concluiu-se que:

- I. os professores estimulam os discentes a estabelecerem conclusões e formular interferências/relações;

-
- II. os professores estimulam os alunos a integrarem conhecimentos com outros componentes curriculares;
 - III. os professores também destacam os aspectos éticos envolvidos na utilização de determinados conteúdos científicos e técnicos;
 - IV. os docentes demonstram clareza e objetividade na explicação do conteúdo;
 - V. cumprem o programa das disciplinas;
 - VI. assiduidade, pontualidade e a utilização de procedimentos didáticos adequados.

A pertinência do currículo é constantemente analisada pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, sob orientação e supervisão do coordenador.

A IES tem incentivado e estimulado os docentes para estarem em contínuo aperfeiçoamento.

Quanto ao apoio ao estudante, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) é um programa de acolhimento, que visa à orientação pedagógica, psicológica, atenção e promoção à saúde e acesso a atividades socioculturais.

O Núcleo Docente Estruturante contribuiu significativamente para a revisão sistemática e periódica do currículo, feita a luz das diretrizes curriculares.

O mecanismo consiste da análise das diretrizes e da realidade local e regional. O NDE é formado pelo coordenador de curso e docentes do curso contratados em tempo parcial e integral. Os critérios orientadores da atualização curricular são as diretrizes nacionais do curso de Odontologia, o perfil desejado dos egressos e as necessidades do mercado profissional.

O coordenador (a) de curso é responsável pela promoção de reuniões e encontros de discussão da atualização curricular envolvendo docentes, discentes e comunidade. O NDE reúne mensalmente ou (dependendo da

necessidade do curso no momento) para discussão, avaliação, detecção e resolução de possíveis ajustes nos currículos dos cursos.

Pesquisa:

Em conformidade com os objetivos da instituição e das perspectivas de desenvolvimento e sustentabilidade socioculturais da região, entende-se que não há como tratar de “ensino de excelência” sem a permanente produção de conhecimento. Nesse sentido, várias linhas de ação estão contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional, de forma a possibilitar que a pesquisa científica seja compreendida como princípio de formação educacional.

Os estudantes que vivenciam a experiência da iniciação científica reforçam o desenvolvimento de um conjunto de habilidades e competências que incluem as capacidades de: crítica, análise e síntese; criatividade e inovação; autonomia e iniciativa / proatividade; trabalho individual e em grupo; lidar com o “fracasso” e frustrações.

As atividades de pesquisa estão organizadas em linhas de pesquisa que se consolidam e foram definidas em função de campos e conhecimento não estanques, com abertura para o pensar, a inter e a transdisciplinaridade. As linhas de pesquisa constituem sistemas de referência que formam a base de grupos de pesquisa e congregam todos os envolvidos (professores, estudantes e técnicos).

Uma das principais medidas tomadas nesse sentido foi a implementação do Projeto de Pesquisa Dra. Tereza Cristina. Tem como principal função estimular a atividade de pesquisa na Instituição, tendo como norteadores a qualidade, o critério e a relevância, entendendo que a ciência faz parte da formação na graduação.

Os acadêmicos da instituição têm publicado seus trabalhos em congressos, simpósios e revistas em áreas específicas com todo apoio técnico da IES,

As publicações do INAPÓS estão registradas nos Anais do principal evento da Instituição -Jornada Acadêmica e Congresso Internacional de Odontologia.

Para maiores detalhes e informações de cada docente, o INAPÓS disponibiliza os links para o Currículo Lattes:

A comunidade acadêmica tem conhecimento destas possibilidades e estão satisfeitas com as políticas oferecidas. Porém, com a crescente demanda de interessados e para não comprometer a motivação.

A produção científica da IES teve significativo crescimento nos últimos anos. A produção científica existe e é coerente com a missão, uma vez que é fomentada e realizada durante a graduação através dos trabalhos de conclusão de curso

Motiva-se as possibilidades de fomento da própria IES para a contemplação de publicação semestral de Livros com textos de seus docentes, acadêmicos e convidados.

Com tais informações o INAPÓS garante o incentivo ao Programa de Iniciação Científica tem como objetivos precípuos: estimular a pesquisa e a inovação por parte de docentes e estudantes de graduação, tendo em vista a intensificação do processo de aprendizagem de produção autônoma de conhecimento e desenvolvimento da criatividade/inovação que proporciona, bem como a otimização da capacidade institucional de contribuir para o desenvolvimento de saberes estratégicos no campo da ciência e da tecnologia; despertar e identificar a vocação científica e/ou tecnológica, bem como incentivar os talentos potenciais entre estudantes e docentes, mediante suas participações em projetos de pesquisa e de inovação, o que redundará em domínio cada vez mais extenso e profundo do método científico e da tecnologia; levar os estudantes (orientandos) e docentes envolvidos (pesquisadores qualificados/orientadores) ao aperfeiçoamento de sua capacidade de aprendizagem e desenvolvimento criativo e inovador de técnicas e métodos

científicos, estimulando o emprego do pensar complexo como fundamento epistemológico e a Inter e a transdisciplinaridade como fundamentos metodológicos das pesquisas; desenvolver a ideia de que a produção autônoma de conhecimento leva ao aperfeiçoamento pessoal e profissional, estimulando o desejo por sua continuidade e aprofundamento em razão das vivências críticas, reflexivas e criativas proporcionadas pela pesquisa, que pode se dar por meio de ingresso em programas de pós-graduação (lato e stricto sensu); contribuir de forma decisiva para a consolidação e incremento de produtividade dos grupos e linhas de Pesquisa Institucional já definidos ou que venham a ser definidos futuramente.

O INAPÓS conta com um setor que coordena todas as atividades de extensão. Constitui um instrumento destinado a interligar as atividades de extensão com as demandas da comunidade.

O objetivo deste Setor é assegurar o desenvolvimento das Atividades de Extensão, buscando manter uma relação bidirecional entre instituição e comunidade, por meio de programas, projetos, prestação de serviços, cursos e eventos; de cunho educativo, científico, tecnológico e artístico-cultural, promovendo a formação de profissionais socialmente referenciados.

Devido a sua grande atuação na extensão são inúmeras as ações e atividades desta forma faz se um recorte apresentando as ações de maior destaque que ocorrem anualmente.

Relação dos Programas de Extensão/2021		
Atividade	Objetivo	Descrição
<p>Aqueça o seu coração e doe um agasalho.</p> <p>Esse projeto teve o objetivo de ajudar a amenizar o frio das pessoas carentes que sofreram com as baixas temperaturas,</p>	<p>Ajudar o próximo num espírito coletivo e cidadania</p>	<p>Arrecadar o máximo possível de quantidade de peças de roupas, como: cobertores, mantas, camisas, casacos, meias, tocas, luvas, capas e outros.</p> <p>Essas roupas foram distribuídas para os cinco CRAS de Pouso Alegre.</p>
<p>Projeto: "É tempo de transformar conhecimento em ação"</p>	<p>Debater as condições sociais das pessoas em situação de deficiência como meio de transformação da realidade, superando as barreiras que as impedem de participar em igualdade de condições com as demais pessoas.</p>	<p>Os acadêmicos ensinaram as crianças a maneira correta de escovar os dentes e a usar fio dental, reforçando que essa prática é a melhor maneira de evitar problemas dentários, além de pontuar dicas importantes para a higienização e saúde bucal.</p>
<p>Projeto Odontologia Solidária</p>	<p>O Projeto Odontologia Solidária tem o objetivo de conscientizar os alunos sobre os cuidados necessários com a saúde bucal junto aos alunos da</p>	<p>A Escola Profissional tem como objetivo proporcionar as crianças, adolescentes e jovens, a luz do carisma Pavoniano as</p>

	Escola Profissional.	<p>condições necessárias ao desenvolvimento integral de suas potencialidades para viverem como ser social, de acordo com a proposta cristã.</p> <p>O INAPÓS doou cem (100) kits de Higiene Dental para a Escola Profissional.</p>
Projeto Construindo Sorrisos	Orientar os alunos do Educandário Nossa Senhora de Lourdes sobre a higiene bucal	O Educandário atende acerca de duzentas crianças. Os acadêmicos conscientizaram as crianças que uma dentição perfeita se cria desde a primeira infância, com cuidados específicos para a formação de Hábitos.
<p>Projeto "Natal Solidário!</p> <p>O Projeto Natal Solidário é uma prática desde o início do Curso de Graduação de Odontologia do INAPÓS. As ações são promovidas por alunos, professores e colaboradores. Busca-se promover o espírito de solidariedade com</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar uma campanha de doação de presentes para as crianças do Educandário. - Organizar o Natal Solidário com a entrega dos presentes. - Mobilizar a comunidade acadêmica para o espírito do Natal. 	<p>O Educandário Nossa Senhora de Lourdes atende 250 crianças. Os alunos que querem participar, irão receber o nome e idade da criança e providenciar um presente, que será um brinquedo.</p> <p>Doando um brinquedo o acadêmico estará doando amor, felicidade e acima de tudo, esperança. Acadêmico apadrinhe uma criança</p>

<p>as crianças que frequentam o Educandário Nossa Senhora de Lourdes e também de desenvolver o espírito de solidariedade e humanidade em nossos alunos e em toda a comunidade acadêmica.</p>		<p>do Educandário Nossa Senhora de Lourdes.</p> <p>Período de arrecadação dos presentes: entregar os presentes no INAPÓS:</p> <p>De 20 de outubro a 20 de novembro.</p>
<p>XII Jornada Acadêmica e X Encontro Internacional do INAPÓS</p> <p>Coordenador: Prof. Amjad</p>	<p>Foi realizada nos dias 7 e 8 de Outubro.</p> <p>Objetivo Geral:</p> <p>Integrar os profissionais e acadêmicos de Odontologia do INAPÓS, por meio de palestras, eventos científicos e atividades em saúde bucal completando assim a formação curricular.</p> <p>Palestrantes:</p> <p>Dr. Guilherme Ferreira Siqueira;</p> <p>Dr. Guilherme Smitch de Andrade;</p> <p>Dra. Cassia Cestari Toia;</p> <p>Prof. Cláudio Moreira Junior;</p> <p>Prof. César Rogério Pucci;</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Interação entre os profissionais e destes aos acadêmicos, permitindo assim uma troca de experiências e aquisição de novos conhecimentos para ambas as partes;</p> <p>- Proporcionar aos acadêmicos e profissionais de Odontologia um espaço para demonstração e debate dos assuntos em pauta, permitindo-lhes agregar conhecimentos e valores para prática clínica;</p> <p>- Possibilitar que os acadêmicos de</p>

	<p>Prof.Fabiano Araújo Cunha; Dr.Ramiro Estácia Silveira; Dr. Carlos Ferrari; Dr. PabloLenin Benitez Selian</p>	<p>graduação exponham trabalhos de cunho científico que estão sendo realizados ou que julguem como uma contribuição pertinente para o debate acadêmico na área odontológica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazer temas pertinentes ao cenário atual da profissão; - Incentivar a pesquisa nas áreas do curso de Odontologia; - Proporcionar um momento de troca de ideias, de discussões e de propostas acerca dos temas abordados; - Possibilitar aos alunos do curso de Odontologia um espaço para a exposição de seus trabalhos, bem como de debates sobre os temas abordados durante o evento.
<p>V Encontro de Gestão e Empreendedorismo do INAPÓS</p>	<p>O encontro teve o objetivo de reunir convidados e especialista da área com o objetivo de abordar temas alusivos à gestão de carreira após formação acadêmica.</p>	<p>Palestrantes ex -alunos e especialistas em empreendedorismo.</p>

<p>Clínica Escola</p> <p>Que funciona de 2ª a 6ª feira</p>	<p>A formação acadêmica é o primeiro passo de muitas pessoas na busca por sucesso profissional. Para os alunos de odontologia, além da teoria nas aulas, o INAPÓS oferece o chamado Clínica Escola, essencial para a formação de novos dentistas.</p> <p>Nessa clínica, que nada mais é que um centro que fornece atendimentos a comunidade, gratuitamente ou com valores abaixo do mercado, os alunos conseguem desenvolver suas habilidades, além de contribuir socialmente.</p>	<p>A Clínica Escola funciona de segunda a sexta feira, no horário das 8h às 11 horas e das 13 às 17 horas.</p>
<p>Projeto de Pesquisa Dra. Tereza Cristina</p>	<p>Tem o caráter multidisciplinar, é desenvolvido até o oitavo período com o objetivo principal de inserir o aluno na pesquisa e desenvolver a competência de aprender a aprender.</p>	<p>Apresentação do Projeto de Pesquisa no dia 13/11/2021, pelas equipes.</p>
<p>Ligas Acadêmicas</p> <p>Liga Acadêmica de Estomatologia</p> <p>Liga de Acadêmica de Patologia</p> <p>Liga Acadêmica de Periodontia</p>	<p>As ligas acadêmicas têm como objetivos desenvolver estudos teóricos e práticos sobre seus temas, promovendo atualização científica baseada nas melhores evidências científicas. Também têm o compromisso de difundir as ações desenvolvidas à</p>	<p>Profa. Renata</p> <p>Prof. Rafael</p> <p>Acadêmico Bruno</p>

Liga Acadêmica Atlética	comunidade interna e externa	
-------------------------	------------------------------	--

Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade

O INAPÓS tem como meta atender de maneira eficiente seus alunos e mesmo a comunidade externa, por considerar componente essencial de sua responsabilidade social.

A Faculdade tem no seu site - <https://www.inapos.edu.br> disponibilizadas todas as informações necessárias sobre a Instituição e o curso ofertado, em atendimento tanto ao público interno como o externo.

Como veículo de comunicação voltado para o público externo, disponibiliza números de telefone, através dos quais são prestadas as informações requeridas, e, se não disponíveis, serão encaminhadas aos responsáveis que fornecerão as respostas solicitadas utilizando meios de comunicação de fácil acesso do usuário (e-mail, sms, entre outros).

O veículo de comunicação é o Portal do Aluno, e Portal do Professor, com acesso através de senhas. É comum o uso de comunicação de massa através de diferentes canais de comunicação: rede social, cartazes, panfletos, banners e outdoors. Internamente o INAPÓS dispõe dos seguintes meios de comunicação: página na internet, sistema de intranet, WhatsApp, outros. Além disso, as informações sobre o curso estão disponíveis na internet como objetivos, recursos, duração dos cursos, orientação sobre a formação. Apresenta ainda informações sobre processos e editais de admissão, corpo docente, incentivos e bolsas para estudantes, valor da mensalidade, serviços, procedimentos burocráticos, além de informações sobre todos os setores da Instituição. Os colaboradores possuem acesso à internet, comunicando-se

também por meio formal previstos em seus processos internos. As Redes Sociais são ainda bastante usadas, a técnica de TI é responsável pela presença sempre constante do INAPÓS nas redes sociais tais como Facebook e Instagram. São canais bastante utilizados e procurados por alunos e comunidade externa, além do uso do Whatsapp como meio de disseminação rápida e direcionada aos acadêmicos, professores e corpo técnico, usando em grupos e/ou clãs, de trabalhos, estudos entre outros fins. Assim o acesso a informações no INAPÓS é muito facilitado pela IES que incentiva a comunicação dentro da Instituição. Para a comunicação externa, o INAPÓS utiliza-se dos seguintes veículos de mídia: rádio, outdoors (tanto no município como na região circunvizinha) e folders explicativos.

A IES trabalha também com ações de marketing de relacionamento, tais como: realização de eventos de conscientização em locais públicos do município, realização de palestras e distribuição de brindes em colégios e cursinhos, além de promover visita guiadas em nossa instituição, visando o fortalecimento da marca e um maior contato com a sociedade.

São desenvolvidos procedimentos próprios de recepção de sugestões e procedimentos de resposta, ao incluir em sua página de internet um sistema de atendimento a comunidade externa – “Ouvidoria”, CPA e outros, pelos quais todos os setores podem ser contatados e de pronto atendimento lhes retornar com o conteúdo informado devidamente tratada a questão.

Desta forma, o INAPÓS procura estabelecer sistema formal de comunicação com o público externo apresentado de forma que a Instituição tenha controle total do que foi recebido e respondido.

A secretaria elabora o calendário de ações e planeja as atividades a serem realizadas pela IES, incluindo processos seletivos e ações educativas voltadas a comunidade. No calendário de ações também são gerenciados os planos de mídias online/offline e feito o monitoramento do mercado. Temos também a

caixa de sugestões, estas são ferramentas poderosas e disponíveis tanto para comunidade externa e interna.

No primeiro, mensagens direcionadas são enviadas a diversos setores, de forma identificada ou não. Relatórios setoriais periódicos norteiam as ações corretivas. No caso da caixa de sugestões, são usadas de forma identificada e anônima.

A Ouvidoria: É disponibilizado um canal “Ouvidoria” de comunicação da comunidade acadêmico e civil com a Instituição. O ouvidor atende pessoalmente à comunidade tanto interna quanto externa, que por ventura tenha dúvidas, reclamações ou sugestões a serem feitas e desejem fazê-lo pessoalmente.

A ouvidoria é representada por um ouvidor, nomeado especificamente para a função. Dispõe de regulamento próprio e deve o ouvidor apresentar relatório anual à Direção da Unidade. Esta posição é autônoma, sendo a caráter do participante sua identidade revelada ou não, ao setor destino da mensagem. O atendimento é feito diariamente em local próprio. Trabalha na construção e sensibilização da comunidade para o serviço que após implantação passou a receber as reclamações, sugestões, e são respondidas de maneira rápida e coerente, dando maior credibilidade e passando uma imagem transparente e positiva para os usuários, que desde o início do processo é identificado por número e não expondo o reclamante ao processo.

Dados de Atendimento da Ouvidoria				
Setores/Áreas	Reclamação	Elogio	Sugestão	Denúncia
Coordenação	-	05		-
Direção	-		02	-
Coordenação Pedagógica	-		03	-
Secretaria	02			-

Financeiro	-	-	-	-
Sup.Técnico	02			
Biblioteca	-	-	-	-

Ouvidoria: Elisabete Riêra

E-mail: ouvidoria@inapos.edu.br

Horário de Atendimento: 8h às 12h das 13h30 às 17h

A instituição conta com um Departamento de Comunicação que administra a comunicação externa da IES, realizando trabalhos de publicidade e propaganda, assessoria de imprensa, desenvolvimento web e auxilia o RH na comunicação interna de informações sobre atividades do dia-a-dia da instituição e atividades para fixar e reforçar o que se pretende com o posicionamento estratégico do INAPÓS.

As estratégias de divulgação são variadas, principalmente porque a IES atende a diversos segmentos de público (acadêmicos, colaboradores, docentes e comunidade) e também conta com diversos setores com necessidades comunicacionais diferenciadas, a saber:

Secretaria

Biblioteca

- Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)
- Setor de Extensão
- Demais setores administrativos

Conseqüentemente, os objetivos e as estratégias comunicacionais são variados também, desenvolvidos de acordo com os resultados que se deseja alcançar.

O INAPÓS atualmente utiliza as suas redes sociais oficiais. Foram criados canais no Instagram e Facebook. Tem-se notado grande participação e resposta do público conectado.

Criado uma nova plataforma de acesso no site para o INAPÓS, mais moderno e adequado. Com maior facilidade de acessos aos links, o usuário navega em uma plataforma mais interativa e de fácil interligação com banners a livre escolha, os acessos exclusivos para os acadêmicos.

Primando segurança, o acesso a plataforma de docência as áreas de notas, conteúdo e frequências, entre outras, são utilizadas login e senhas que adentrar na opção "Portal do Professor". O site da IES apresenta, além de notícias e informações sobre a IES e o curso de Odontologia, fatores positivos como Portal do Professor (diários e disponibilização de material), Portal Acadêmico (verificar notas, presenças e download de materiais de aula) e sites específicos de eventos e projetos (Semana da Odontologia, Vestibular)

Todos os documentos com as informações necessárias encontram-se disponíveis (PDI, Projetos Político Pedagógicos, Regimento, Estrutura Curricular e outros) conforme determinação legal. Uma cópia do regimento institucional fica disponível na biblioteca e os acadêmicos recebem calendário letivo e o Manual do Aluno com informações institucionais impressas.

A recepção aos calouros também procura ser útil neste sentido, os estudantes são recebidos no auditório e, além de receber informações gerais sobre o INAPÓS no combate ao trote e a importância de ser um estudante solidário, após são encaminhados por um tour pela IES e vão para a sala de aula e/ou laboratórios, receber informações sobre o tradicional curso de Odontologia.

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos

Estudantes

O ingresso para o curso de Odontologia ocorre por meio das seguintes modalidades:

- a) Vestibular Próprio;
- b) Transferência Externa;
- c) Programa Universidade para Todos (PROUNI) e;
- d) Programa de Financiamento Estudantil (FIES).

O INAPÓS oferece assistência psicopedagógica aos estudantes através de profissionais da área de psicologia e de docentes designados para esta função. O atendimento tem como objetivo articular ações que possibilitem o acesso, a permanência e a conclusão de curso, bem como o aprimoramento da formação acadêmica dos estudantes. A Política de Assistência Estudantil da instituição é pautado nos princípios da inclusão social, da democracia e da qualidade acadêmica voltada para a formação integral dos discentes e, para cumprir tal política o INAPÓS conta com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP).

O NAP do INAPÓS acolhe e orienta os alunos, em questões acadêmicas e pessoais, buscando o pleno desenvolvimento do estudante, com a proposta de um atendimento humanizado às necessidades dos discentes, através do apoio ao processo de ensino-aprendizagem, orientações, apoio psicológico, apoio psicopedagógico, objetivando:

- Assegurar a todos os estudantes a igualdade de condições para o exercício da atividade acadêmica;
- Promover a permanência e propiciar a todos os estudantes a formação integral,
- Estimular a participação em atividades científicas, culturais, artísticas, de saúde, e de lazer;

- Desenvolver parcerias com a área acadêmica e a sociedade civil, para a implantação de projetos.

Os direitos e deveres dos estudantes e dos demais membros da comunidade acadêmica encontram-se regulamentados no regimento da instituição.

Os estudantes participam dos colegiados de curso, da Congregação, e existe a representação estudantil através Comissão Própria de Avaliação (CPA) também conta com representante discente atuante.

O suporte para atividades que envolvem pesquisa e extensão estão previstos no regulamento interno e são organizadas e sistematizada pela Coordenadora Pedagógica.

Mecanismos/sistemáticas de estudos e análises dos dados sobre ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, formaturas, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas, e o acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.

Contudo, um banco de dados integrado da IES constitui-se como uma alternativa para criação de um mecanismo de estudos e análise de dados acadêmicos. Desenvolvimento de sistemas e mecanismo de acompanhamento de egressos da instituição. Embora sejam feitas algumas ações pontuais e iniciativas setorizadas, não existe um banco de informações que possa fornecer dados sólidos para uma análise mais consistente da situação dos egressos. Neste sentido vem sendo desenvolvido uma plataforma que nada mais é do que cadastros dos egressos do Curso de Odontologia com abordagem da sua atuação profissional com foco ao que o curso proporcionou no decorrer da sua conclusão até o instante do preenchimento do formulário qualitativo na mesma plataforma do portal da Instituição.

Egressos

A IES entende que sua responsabilidade com o acadêmico não se encerra com o advento da conclusão do curso. Na condição de egresso a instituição precisa acompanhar e apoiar as experiências profissionais que se mostram tão instáveis nesta etapa.

Em 2021 o INAPÓS no ato do requerimento do diploma atualiza os dados cadastrais dos formandos para possíveis contatos realizando ações frequentes e periódicas de contato com este ex-alunos. Mas as mudanças ampliarão as possibilidades, dentro elas, vislumbra-se a possibilidade de realização de estudos aprofundados de empregabilidade e salariais e ainda de opinião a respeito da visibilidade da IES na sociedade e mercado de trabalho, tudo isto com vistas a busca da melhoria contínua.

Nos eventos realizados pelo INAPÓS, os egressos são convidados a participarem como profissionais, onde também é oportunizado aos mesmos falar sobre suas experiências no mercado de trabalho.

O INAPÓS considera a pesquisa e a iniciação científica como importantes mecanismos acadêmicos de que a IES dispõe para realizar sua Missão, alcançando suas metas e objetivos, especialmente sob a perspectiva de fornecer aos seus egressos mais uma forma de manter o vínculo com a IES.

Foi criado um espaço para atenção aos egressos, no site do INAPÓS, foi criado o "Portal do Egresso", a IES acredita na importância de um relacionamento próximo e duradouro com seus egressos.

Acreditando que é no presente que se constrói o futuro, e acompanhando as vertentes educacionais que visam o conhecimento transdisciplinar, multicultural sem barreira linguística, e valorizando o aprendizado multidimensional, o INAPÓS implementando uma estrutura organizada e dinâmica para possibilitar experiências internacionais fortalecendo experiências para discentes, aproximando a instituição do cenário mundial, com repercussão na qualidade da formação dos futuros profissionais.

Questionário de Avaliação do Eixo III

Questionário de Avaliação dos Docentes

Período: 1 a 15 de outubro de 2021

Solicitamos sua colaboração para a avaliação de seus professores. Responda com atenção e maneira sincera.

Você não será identificado.

Professores

	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Nem concordo e nem discordo	Discordo parcialmente
Os assuntos abordados foram de interesse para o meu desenvolvimento pessoal ou profissional.	76%	17%	7%	-
O professor me defrontou com desafios estimulantes.	72%	12%	16%	-
Os trabalhos exigidos foram interessantes.	72%	14%	14%	
O professor fez apresentações de forma entusiástica.	72%	12%	16%	
Este professor é um dos melhores que já tive.	68%	22%	10%	
O professor usou estratégias pedagógicas variadas (casos, dinâmicas, vídeos etc.)	68%	18%	14%	
O professor explicou a relação das aulas com as anteriores.	57%	26%	17%	
O professor ofereceu feedback	72%	18%	10%	

construtivo aos alunos.					
-------------------------	--	--	--	--	--

Sobre o Coordenador de Curso					
Está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso.	94%	6%	-	-	-
Encaminha soluções para os problemas do curso.	95%	5%	-	-	-
Relaciona-se bem com os alunos.	92%%	8%	-	-	-
Demonstra interesse pelos alunos.	92%%	8%	-	-	-
Relaciona se bem com os docentes.	100%	-	-	-	-
Facilita possibilidades para o diálogo.	100%	-	-	-	-
Comunica-se com os professores e alunos formalmente	100%	-	-	-	-
Estimula a participação dos alunos em projetos sociais.	95%	5%	-	-	-

Sobre o curso que você está matriculado					
O curso de Odontologia está correspondendo as minhas expectativas.	96%	4%	-	-	-
Conheço o Projeto Pedagógico do Curso.	95%	5%	-	-	-
O curso oferece prática profissional ou	95%	5%	-	-	-

acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico.					
Conheço os membros do Colegiado.	92%	8%	-	-	-
Conheço o conceito do Curso no Exame Nacional de Desempenho de Estudante – ENADE	100%	-	-	-	-
O Curso de Odontologia propicia formação necessária para o meu desempenho profissional.	100%	-	-	-	-

Sobre a extensão no INAPÓS					
Participo de algum Projeto de extensão no INAPÓS	92%	8%			
As divulgações de extensão atendem às necessidades da comunidade local	95%	5%			
As atividades de extensão são articuladas com o ensino de graduação.	95%	5%			

Pouso Alegre, 20 de outubro de 2021

