

**INSTITUTO NACIONAL DE ENSINO SUPERIOR E
PÓS-GRADUAÇÃO PADRE GERVÁSIO**

RELATÓRIO PARCIAL DA CPA/2022

A avaliação é uma ferramenta importantíssima para direcionar a ação. É imprescindível investigar a qualidade da gestão e os seus resultados para apontar a direção.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	03
2. Dados da Instituição.....	03
3. Breve Histórico da Instituição.....	04
4. Relatório Parcial de 2021.....	05
5. Composição da CPA.....	07
6. Objetivos da CPA.....	08
7. Eixo II- Desenvolvimento Institucional	09
7.1 Dimensão 1.....	09
7.2 Dimensão 3	11
8. Eixo 4	16
8.1 Dimensão 5.....	16
8.2 Dimensão 10.....	18
9. Conclusão.....	20
10. Bibliografia.....	21

1. INTRODUÇÃO

Este relatório parcial refere-se ao período de transição, do que trata a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 65, de 9 de outubro de 2014 a ser apresentado ao MEC. Corresponde aos resultados do curso de Odontologia desta IES referente as dimensões 1 e 3 do Eixo II e as dimensões 5 e 10 do Eixo IV. Tem por objetivo apresentar o resultado parcial da autoavaliação institucional do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio – INAPÓS, referente ao ano de 2022. Este Relatório foi coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

1.1 Dados da Instituição

Nome: Odonto Rad Ltda.

Sigla: Odonto Rad

Endereço sede: Rua João Basílio, 219

Telefone: (35) 3423-5139

Endereço Clínica Escola: Avenida Vicente Simões, 152

Telefone: (35) 3422-7025

Bairro: centro - Cidade: Pouso Alegre - CEP: 37.550-000

E-mail: diretoria@inapos.edu.br

E-mail: coordenacao@inapos.edu.br

E-mail: secretaria@inapos.edu.br

E-mail: admpedagogico@inapos.edu.br

E-mail: cpa@inapos.edu.br

Home Page: <http://www.inapos.edu.br/>

Facebook: Inapos-Odontologia

Nome da IES: INAPÓS - Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio

Instituição Socialmente Responsável 2014/2020 – concedido pela ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior.

Breve Histórico da Instituição

A Odonto Rad Ltda., mantenedora do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio - INAPÓS - foi constituída em 12 de setembro de 1995, devidamente registrada no Registro Civil de Pessoas Jurídicas, é uma instituição privada com fins lucrativos. Sob o ponto de vista técnico possui gerenciamento administrativo absolutamente profissional, havendo uma regularidade fiscal de todos os impostos e contribuições.

Em 2 de abril de 2006, por meio do Parecer CNE/CES No 19/2006, o Conselho Nacional de Educação manifestou-se favoravelmente ao credenciamento inicial. O Parecer foi homologado por Despacho do Ministro, que emitiu a Portaria nº673, de credenciamento e autorização

de funcionamento do INAPÓS, conforme publicações no Diário Oficial da União de 16 de março de 2006. Em 2009 recebe o credenciamento e autorização para iniciar o curso de graduação em Odontologia pelas Portarias 1.146 de 8 de dezembro de 2009 e Portaria Nº1.769 de 17 de dezembro de 2009, respectivamente.

E, em 2014, pela Portaria 428 de 28 de julho, publicada no Diário Oficial da União, no dia 31 do mesmo mês, recebe o reconhecimento perante o Ministério da Educação. Foi também Recredenciado em 26 de outubro de 2016, com a Portaria nº 1.204, publicada no Diário Oficial da União em 28 de outubro 2016.

No dia 21 de julho de 2022, foi publicada no Diário Oficial da União, a Portaria Nº 777 de 22/07/2022 a autorização do Curso de Medicina.

Deste modo, o INAPÓS é regulamentado pela legislação do ensino superior, por seu regimento e, no que couber, pelo estatuto da sua Entidade Mantenedora.

Atualmente, a sede principal do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio - INAPÓS - localiza-se no centro da cidade de Pouso Alegre, estado de Minas Gerais, à Rua João Basílio, nº 219 e a Clínica-escola, na Av. Vicente Simões, 152, terceiro andar, distante cerca de duas quadras da sede.

Relatório Parcial da CPA referente ao ano 2022

O presente documento contém as linhas de atuação e as ações estratégicas da Comissão Própria de Avaliação- CPA do Instituto Nacional de Ensino Superior e Pós-Graduação Padre Gervásio, previstas para o ano de 2022.

O Planejamento da CPA está orientado pelos eixos, dimensões, indicadores de qualidade e requisitos legais, constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14/04/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Em conformidade ao Planejamento Trienal da CPA de 2021-2023, este ano trabalhamos com o Eixos II e Eixo IV.

A intenção estratégica da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do INAPÓS, para o ciclo avaliativo de 2021-2023, é criar na Instituição uma cultura de avaliação, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada no processo de avaliação instalado.

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DESENVOLVIDO PELO INAPÓS

Com a função de coordenar e articular o Processo Interno de Avaliação, foi instituído pela Diretora Dra. Tereza Cristina Rodrigues da Cunha, e com base na lei 10 861, de 14/04/2014, a Comissão Própria de Avaliação-CPA do INAPÓS.

Composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e participação da sociedade civil organizada, a CPA vem desenvolvendo as suas atividades apresentando relatórios ao MEC e à Instituição, submetendo à direção pareceres e recomendações com proposições de ações que tem visado a melhoria da qualidade acadêmica e do desenvolvimento institucional, pela análise reflexiva e crítica da realidade, identificando-se as forças, as potencialidades e fragilidades.

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

	Representantes	
Ademir Tadeu Ribeiro Grossi	Corpo Docente	Titular
Márcio Américo Dias	Corpo Docente	Titular
Ana Flávia Martins Lima	Corpo Discente	Titular
Georgia Lívia Borges Guimarães	Corpo Discente	Titular
Ana Lívia Ferreira	Corpo Discente	Titular
Elisabete Martins Riêra de Oliveira	Corpo Técnico Administrativo	Titular
Lívia Carolina Ribeiro da Silva	Corpo Técnico Administrativo	Titular
Juscélio Raimundo Bernardes	Representante da Sociedade Civil	Titular
Ângela Elizabete Cunha Coutinho	Representante da Sociedade Civil	Titular

Todos os acadêmicos, professores e pessoal técnico administrativo, tem sido chamado a se envolverem na avaliação interna, de forma que esta se caracterize como um processo integrado, articulado e compartilhado.

Objetivos da CPA

Além do objetivo principal que é conduzir os processos de avaliação internos, sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo MEC/INEP, a CPA tem funcionado como instrumento valioso na implantação e consolidação do processo de qualidade do INAPÓS. Para efeito, vem desenvolvendo as suas ações através de um processo cíclico de autoavaliação, reflexão e autoconsciência institucional, conduzindo e coordenando ações direcionadas aos fins específicos da avaliação e de acordo com propósitos definidos em sua missão, nos seus objetivos gerais e específicos e princípios que constam do Projeto, como:

- Compreender os significados do conjunto de atividades;
- Melhorar a qualidade educativa;
- Criar a cultura de avaliação;
- Promover uma avaliação formativo-orientadora;

A CPA utilizou duas técnicas para avaliação deste item:

A) a aplicação de questionários aos discentes; docentes e pessoal técnico-administrativos;

B) análise dos planos de ensino dos professores.

Concluiu-se que:

I. os professores estimulam os discentes a estabelecerem conclusões e formular interferências/relações;

II. os professores estimulam os alunos a integrarem conhecimentos com outros componentes curriculares;

III. os professores também destacam os aspectos éticos envolvidos na utilização de determinados conteúdos científicos e técnicos;

IV. os docentes demonstram clareza e objetividade na explicação do conteúdo;

V. cumprem o programa das disciplinas;

VI. assiduidade, pontualidade e a utilização de procedimentos didáticos adequados.

Seguindo o planejamento da CPA 2022 foi trabalhado o Eixo 2 e Eixo 4

Ano	EIXOS DE AVALIAÇÃO	DIMENSÃO
2022	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 – Missão e Plano do Desenvolvimento Institucional
		Dimensão 3 _ Responsabilidade Social da Instituição
	Eixo 4 _ Políticas de Gestão	Dimensão 5 _ Políticas de Pessoa
		Dimensão 6 _ Organização e Gestão da Instituição
		Dimensão 10 _ Sustentabilidade Financeira

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, procura atender às exigências do Sistema Federal de Ensino contido na Lei 9.394 e no Decreto 3.860/2001, como também fixar base para as ações planejadas pela instituição. Foram consideradas as circunstâncias, a conjuntura sócio-político-econômica e as especificidades regionais, acrescidas de aptidões, habilidades e competências reunidas, em todos os seus segmentos de atuação. O Projeto Pedagógico pretendido pelo INAPÓS, bem como o cumprimento do Plano de Desenvolvimento no seu período de vigência, constitui-se em instrumentos de realização histórica, no plano de ações típicas de uma Instituição comprometida com o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, na perspectiva de reafirmar o compromisso da Instituição com a Sociedade e o Ministério da Educação através de elementos que fortaleçam as suas políticas institucionais (Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão).

O PDI visa desenvolver ações de qualidade para a consolidação e expansão em todas as suas instâncias, com os olhos voltados para o futuro, o rumo, os objetivos e as metas da Instituição, bem como as estratégias e princípios que subsidiam o redimensionamento e fortalecimento da Instituição para assegurar, o cumprimento da sua missão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento norteador da elaboração e análise dos projetos políticopedagógicos dos cursos de Odontologia e Medicina, oferecidos pelo INAPÓS. Todas as Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão Acadêmica, Administrativa e de Avaliação Institucional se encontram nele

delineadas, sendo detalhadas no PPC de acordo com as particularidades do Curso de Odontologia e Medicina. A articulação será efetivada principalmente através da Congregação e do NDE – Núcleo Docente Estruturante. Estes dois órgãos são fóruns permanentes de análise e estudo da adequação do projeto político-pedagógico aos anseios e necessidades do curso quanto ao perfil dos egressos. As alterações e adequações do PPC são inicialmente discutidas nestes órgãos, sendo posteriormente submetidos a aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Com relação a esta seção do relatório, se pode destacar como potencialidades:

- Imagem institucional;
- Corpos docente e técnico-administrativo qualificados;
- Fortalecimento de projetos que visam o desenvolvimento de ações de responsabilidade social e acessibilidade atitudinal, contemplando diversos campos de atuação como a defesa de Direitos Humanos, o respeito à diversidade de gênero, cor e raça, a preservação do meio ambiente e sustentabilidade, dentre outros.
- Implementação do plano de gestão das coordenações dos cursos para acompanhamento e gerenciamento do processo ensino aprendizagem no curso, inclusive o plano de ação para a vivência remota do processo ensino e aprendizagem e também das práticas laboratoriais e estágios supervisionados;

- Vivência da cultura de autoavaliação permanente permitindo o desenvolvimento da cultura do diálogo e da participação da comunidade como possibilitadora do aprimoramento acadêmico;
- Fortalecimento do INAPÓS no mercado, isto é, consolidação da consciência da marca por meio do desenvolvimento de pesquisas e ações que viabilizem o conhecimento do mundo e o contexto em que vivem seus consumidores para atuar com consciência e responsabilidade socioambiental;
- Apoio Institucional para o desenvolvimento das ações da CPA;
- Gestão democrática e oportunidades de discussão.

Dimensão 3: Responsabilidade Social

A Responsabilidade Social do INAPÓS, objetiva, em suas ações de responsabilidade social, apresentar as formas de transferência de conhecimento, a importância social das ações universitárias e os impactos das atividades científicas, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional.

Visa também apresentar a natureza das relações com o setor público, com o setor produtivo, com o mercado de trabalho e com as instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis. Ao final, pretende avaliar as ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, à promoção da cidadania, de atenção aos setores sociais excluídos e as políticas de ação afirmativa, entre outros. A política de responsabilidade social no INAPÓS se caracteriza pelo compromisso com a dimensão social e ética da instituição, ou seja, da produção, sistematização e

divulgação do conhecimento. A finalidade de implantação dessa política é, fundamentalmente, a promoção da inclusão social, do desenvolvimento econômico e social, da defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Através da Responsabilidade Social, o INAPÓS pretende acompanhar e assegurar o desenvolvimento de Atividades de Extensão que possam estar correlacionadas com os programas, projetos, cursos e eventos; de cunho educativo, científico, tecnológico e artístico-cultural, promovendo a formação de profissionais socialmente referenciados.

São temas de Responsabilidade Social:

- Saúde e Bem-estar;
- Educação de qualidade;
- Energia acessível e limpa;
- Trabalho decente e crescimento econômico;
- Indústria, Inovação e Infraestrutura;
- Redução das desigualdades de gênero;
- Cidades e comunidades sustentáveis;
- Consumo e produção responsáveis;
- Ação contra a mudança global do clima;
- Vida na água;

-
- Solidariedade Humana;
 - Paz, justiça e instituições eficazes;
 - Parcerias e meios de implementação.

O INAPÓS apresenta condições adequadas para a mobilidade de cadeirantes e pessoas com necessidades especiais, implantou piso tátil nos corredores. A IES adquiriu computadores adequados para atender as necessidades dos alunos especiais nos diversos laboratórios.

O INAPÓS conta com um Núcleo de Acessibilidade e que se propõe a promover ações que viabilizem o acesso de alunos com deficiência a todas as atividades oferecidas pela faculdade. O NAPE (Núcleo de Apoio Pedagógico) atua na inclusão de alunos com os diversos tipos de deficiência, com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Altas Habilidades e Superdotação. O NAPE tem o compromisso de articular entre diferentes setores na tomada de decisões e organizações de ações que viabilize a implementação das políticas de acessibilidade e sua efetivação no espaço acadêmico, garantindo a integração de pessoas com deficiência, buscando melhorar o seu acesso a todos os espaços, ambientes e ações desenvolvidos na Instituição, assim como integrar e articular as demais atividades para sua inclusão educacional e social, demonstrando seu caráter multidisciplinar.

As linhas de frente principais de trabalho do Núcleo, hoje, são:

- Articular informações e ações, no âmbito do INAPÓS, no que se refere às culturas, políticas e práticas de inclusão, de modo a identificar e

superar barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência e por aqueles que com estas convivem;

- sistematizar ações de apoio pedagógico aos acadêmicos, como forma de orientar a todos no tocante a perspectiva inclusiva, conforme previsto em Lei;
- promover encontros de formação para a comunidade acadêmica e eventos especializados na temática da inclusão, por meio dos quais o NAPE coloca os participantes em contato com profissionais e pesquisadores atuantes na área de inclusão.

As Ligas Acadêmicas estão se desenvolvendo e realizando importantes atividades junto à comunidade regional.

O INAPÓS conta com 06 ligas registradas e com Estatutos Próprios;

Ligas	Responsáveis
Cariologia	Prof.Enrico Corsi Bridi
Periodontia	Prof. Rafael AguiarVilelea Junior
Patologia e Estomatologia	Renata Mendes Moura
Odontopediatria	Tatiany Gabrielle Freire Araújo
Pediatria	Anna Luiza Pires Vieira
Atlética	Pedro de Souza Dias

A instituição aderiu ao Programa Universidade para Todos (PROUNI), candidatos pré-selecionados pelo MEC para a Instituição, que os

submete a um processo seletivo próprio, diferente do vestibular. A inclusão e a participação são essenciais à dignidade humana e ao pleno exercício da cidadania. Dentro do campo da educação, isso se reflete no desenvolvimento de estratégias que procuram promover a genuína equalização de oportunidades. A educação inclusiva proporciona um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total dos portadores de necessidades especiais no processo de aprendizagem. O sucesso delas requer um esforço claro, não somente por parte dos professores e dos profissionais da educação, mas também por parte dos colegas, pais, famílias e voluntários. A educação inclusiva deve responder às necessidades diversas do educando, acomodando diferentes estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade para todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas. Em 2022, o INAPÓS desenvolveu inúmeras ações de responsabilidade social, merecendo destaque:

- Participação na 18ª Semana da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular promovido pela ABMES com o propósito de estabelecer uma ponte entre o setor acadêmico e a sociedade por meio de ações voluntárias e gratuitas nas áreas de educação, saúde, cultura, meio ambiente, entre outras.

O INAPÓS recebe da ABMES o selo de Instituição Socialmente Responsável.

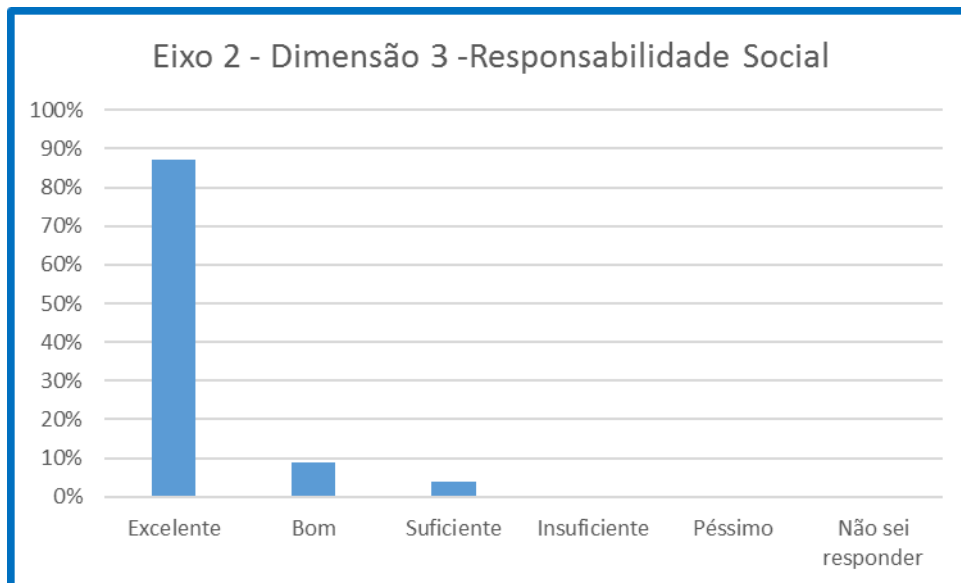
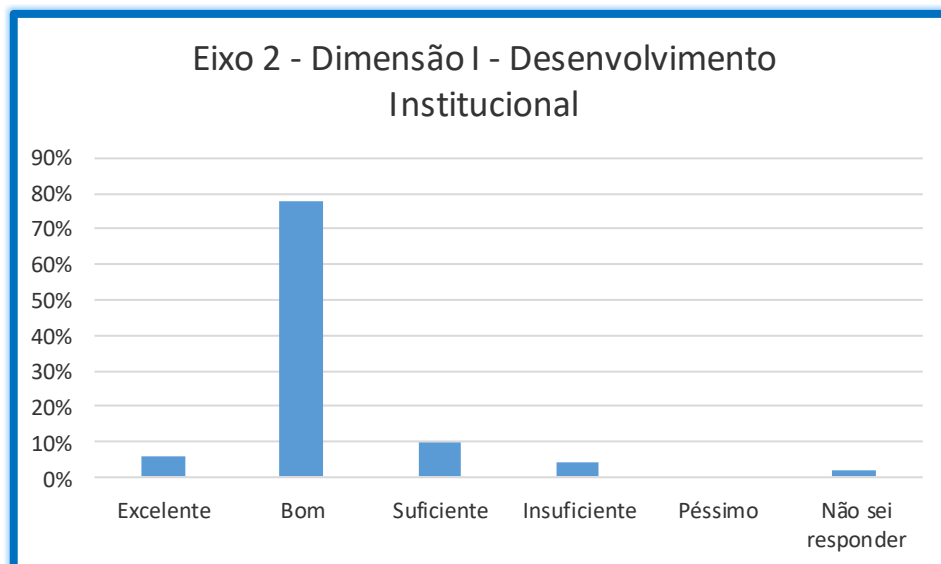
Selo emitido pela ABMES destacando as ações de responsabilidade social da instituição.

-
- Arrecadação de Alimentos para o Asilo Nossa Senhora de Lourdes;

Projeto “Aquele o seu coração e doe um agasalho” –Objetivo de ajudar a amenizar o frio das pessoas carentes que sofreram com as baixas temperaturas. Essas roupas foram distribuídas para os cinco CRAS de Pouso Alegre;

-Projeto: “É tempo de transformar conhecimento em ação” ‘Os acadêmicos ensinaram as crianças de maneira correta de escovar os dentes e a usar fio dental, reforçando que esta prática é a melhor maneira de evitar problemas dentários, além de pontuar dicas importantes para a higienização e saúde bucal.

Projeto: “Natal Solidário” – É uma prática desde o início do Curso de graduação de Odontologia. As ações promovidas por alunos, professores e colaboradores. Busca promover o espírito de solidariedade. Alunos do curso de Odontologia e Medicina, participaram desta ação natalina com os idosos, com uma apresentação musical, com cânticos natalinos e entrega de presentes, que foram escolhidos pelos moradores do Asilo Betânia da Providência.



Ações programadas:

Formação de cidadãos participativos, socialmente ativos, transformadores, crítico-reflexivos, imbuídos de espírito comunitário, solidários e responsáveis;

Ampliar a divulgação na comunidade acadêmica das características básicas do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e suas relações com o contexto social e econômico em que a Instituição está inserida; a articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

Ações Realizadas:

- A busca de melhorias no Plano de Desenvolvimento Institucional.
- Verificar a participação da instituição no desenvolvimento de ações voltadas para uma educação solidária, direcionada ao desenvolvimento sustentável, na prática de mensalidades compatíveis com a realidade socioeconômica da região e de incentivo e apoio estudantil, por meio das parcerias e de projetos sociais voltados ao atendimento das necessidades da comunidade;
- Identificação de ações que visem a preservação da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Participação dos alunos em projetos de cunho social.
- Projeto de extensão com o desenvolvimento de atividades sócio comunitárias voluntárias em instituições sociais como asilos, creches, escolas públicas;
- Acompanhamento psicopedagógico sistematizado.

Resultados alcançados:

Fragilidades

- Melhorar as ações praticadas pela IES no PDI de acordo com o proposto em sua missão institucional e na relação entre ensino, pesquisa e extensão;
- Falta de divulgação das atividades da Instituição pelas redes sociais. S

Potencialidades:

- Ações de arrecadação de alimentos para a comunidade carente;
- Inclusão de estudantes em Situação econômica desfavorecida na Faculdade (PROUNI, FIES, bolsas, dentre outros);
- Inclusão de estudantes com necessidades especiais;
- Desenvolvimento projetos em escolas públicas creches, com foco na sustentabilidade, responsabilidade social, orientação profissional em educação em Saúde e Educação Ambiental;
- Participação e envolvimento dos discentes, docentes e comunidade nas ações desenvolvidas (palestras, seminários e semana acadêmica).

EIXO 4 : POLÍTICA DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Critérios de Seleção e Contratação Docente e Substituição: O corpo docente do INAPÓS é constituído por profissionais com titulação acadêmica de doutor e mestre.

Os professores são selecionados através de análise curricular, com seleção e recrutamento feito pelo RH, e contratados segundo a legislação vigente. O processo seletivo para admissão de professores obedece aos seguintes princípios:

1. Além da idoneidade moral do candidato, são considerados seus títulos acadêmicos, científicos, didáticos e profissionais, relacionados com a disciplina a ser por ele lecionada;
2. Constitui requisito básico o diploma de graduação e de pós-graduação, mestrado e doutorado, correspondente a curso que inclua, em nível não inferior de complexidade, matéria idêntica ou afim àquela a ser lecionada.

São atribuições do professor, dentre outras:

- Participar da elaboração do projeto pedagógico e institucional da Instituição;
- Elaborar o plano de aprendizagem de seu módulo ou atividade, submetendo-o à aprovação do Colegiado de Curso, por intermédio da coordenação de curso;
- Orientar, dirigir e ministrar o ensino de seu módulo, cumprindo lhe integralmente o programa e a carga horária;
- Participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais for designado;
- Não defender ideias ou princípios que conduzam a qualquer tipo de discriminação ou preconceito ou que contrariem o Regimento e as leis;
- Exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em lei e no Regimento.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

As ações institucionais que são desenvolvidas pela IES, estão previstas no PDI. A atividade contemplada nestas ações refletiu resultados para continuidade dos seus cursos de acordo com os conceitos obtidos no CPC e ENADE. Ainda não temos um diagnóstico preciso, pois a nota obtida reflete situações diferentes, com particularidades de cada área de conhecimento.

Segundo Regimento do INAPÓS, o patrimônio da Mantenedora, colocado a serviço da Instituição, é administrado por pleno direito e das resoluções específicas da Mantenedora. A manutenção e o desenvolvimento da IES, descritos no Regimento, far-se-á por meio de dotações orçamentárias da Entidade Mantenedora; dotações que a qualquer título lhe concedam os poderes públicos, entidades privadas ou físicas; e anuidades e taxas escolares. Os recursos financeiros do INAPÓS são oriundos essencialmente do recebimento das mensalidades do curso de graduação, extensão, taxas e dotações financeiras da Mantenedora e são regidos pelo orçamento da Instituição que disciplina a previsão da receita e a fixação das despesas. Uma vez captados os recursos estes são alocados para as atividades de ensino, pesquisa, extensão, para que se possam suprir suas necessidades em decorrência da realização das atividades planejadas. Também são mantidas as atividades operacionais, investimentos em infraestrutura da unidade, aquisição de materiais e equipamentos para a área administrativa e laboratórios assim como o efetivo pagamento de suas obrigações legais. Os recursos são alocados de acordo com a previsão orçamentária. O presente PDI é o documento que norteia a alocação de recursos por definir os investimentos necessários para a manutenção e ampliação das instalações. Também é solicitada pelos coordenadores de curso, de

acordo com o previsto em seu PPC, a alocação de recursos para implantação e ampliação de laboratórios e acervo bibliográfico. A diretoria do INAPÓS é responsável pela gestão estratégica e operacional das finanças da Instituição e compatibilização dos recursos recebidos com as necessidades institucionais, visando à manutenção do equilíbrio financeiro da Instituição, através do acompanhamento sistemático da receita/despesa e indicadores de desempenho. O desempenho econômico-financeiro e o comportamento e evolução da receita e da despesa são monitorados pela Mantenedora com a supervisão da Diretoria da Instituição. Ressalta-se a estreita colaboração entre a Mantenedora e a Mantida, por intermédio de seus dirigentes superiores, o que facilita a promoção das atividades consideradas adequadas, a cada momento do crescimento institucional. Os ajustes são promovidos sempre que necessário, na receita, despesa ou nos investimentos através de revisões orçamentárias. O PDI do INAPÓS revisado para 2022 apresenta o planejamento orçamentário com vistas ao desenvolvimento institucional. Destacam-se os investimentos operacionais tais como em aquisição do acervo bibliográfico, melhorias nos laboratórios, aquisição de máquinas e equipamentos, móveis e utensílios e instalações, bem como os compromissos assumidos na melhoria contínua do ensino, na expansão de cursos e vagas, na implantação e desenvolvimento das funções de pesquisa e extensão e nos cursos de graduação, além da atualização tecnológica dos equipamentos e softwares de informática e de tecnologia educacional, dos laboratórios, clínicas e serviços e na ampliação e atualização do acervo da biblioteca. A implantação dos planos de capacitação e de carreira docente merece destaque na alocação de recursos para o período. A gestão orçamentária e a gestão econômico-financeira são de

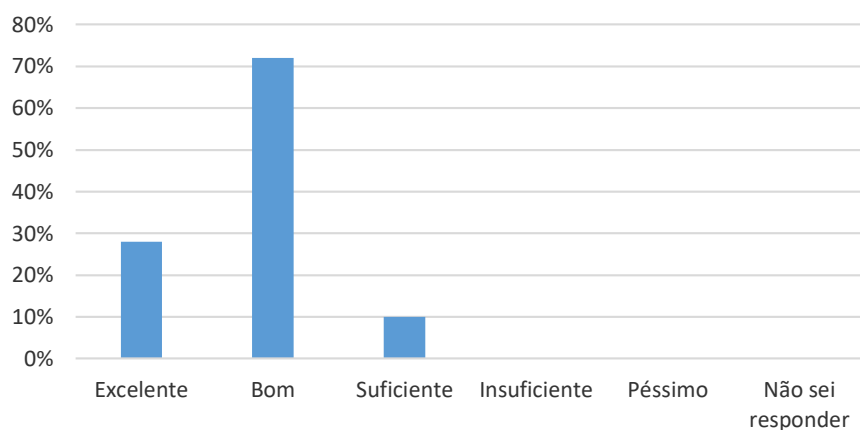
responsabilidade da Odonto-Rad, a quem cabe liberar os pagamentos dos recursos humanos (professores e técnico-administrativos) e outras despesas de custeio, de acordo com orçamento operacional.

Eixo 4 -

	Ótimo	Bom	Regular	Péssimo
1 _ Como você avalia o grau de comprometimento do pessoal técnico Administrativo com a instituição?	74%	6%	10%	–
2 _ Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação docente e do corpo técnico-administrativo) na instituição?	22%	73%	5%	–
3 _ Como você avalia o trabalho da Direção Geral?	98%	2%	–	–
4 _ Como você avalia o equilíbrio financeiro da Instituição?	89%	11%	–	–

No gráfico abaixo, observa a avaliação dos professores e técnicos administrativos quanto as políticas de Pessoal.

Eixo 4 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal



63

63

Ações programadas

Propiciar ações institucionais de qualificação e de formação continuada ao seu Corpo Docente, objetivando a titulação em médio e longo prazo de todo o seu Corpo Docente;

-
- Apontar aspectos frágeis e fortes da organização e gestão e a sustentabilidade financeira, traçando um perfil da IES.

Ações Realizadas

- Reuniões para identificação das políticas existentes e utilizadas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do Corpo Docente e do Corpo Técnico Administrativo;

-Ações de esclarecimento do contrato de Prestação de Serviço.

Resultados Alcançados

Fragilidades

-Possibilidade de crescimento profissional na IES (Técnico Administrativo).

- Dificuldade do aluno em receber e ou imprimir o boleto para pagamento e efetuação de matrícula.

Potencialidades

Contratação de docentes com formação em nível de doutorado e adequada às exigências legais;

- Clima organizacional é muito bom;
- Ações acadêmicas e participação da diretoria na resolução de conflitos.

Conclusão

A auto avaliação institucional é o momento de analisar as fragilidades da instituição nos seus diferentes setores e desenvolver um trabalho de

reflexão com docentes e discentes, com vistas a realizar de melhorias. Diante dos resultados expostos, serão traçados planos de ação buscando superar as fragilidades encontradas e, ao mesmo tempo, fortalecer as potencialidades. Para tanto, o papel da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é subsidiar este processo, fornecendo informações relevantes para as tomadas de decisão e, concomitantemente, avaliar o andamento dos processos. Existem sinais de avanços de significativos na melhoria geral da IES. A preocupação é direcionada ao acadêmico e sua formação como cidadão e profissional. Entretanto, para o conhecimento fundamental o sobre a realidade Institucional é necessário mais que dados quantitativos, é imprescindível a sensibilidade, do olhar para perceber o que acontece realmente dentro da Instituição.

A diretoria do INAPÓS acatou os resultados das avaliações institucionais, realizará reuniões com representantes de turma, com os docentes e membros do NDE. Estas ações e uso de algumas ferramentas, possibilitarão a revisão dos Planos de Ensino, ementários, e algumas fragilidades do INAPÓS em todos os setores. Este relatório é parte integrante dos documentos que balizam a alta gestão do INAPÓS e auxiliará na tomada de decisões estratégicas nas ações a serem implementadas.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO _ INAPÓS

Bibliografia

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. *Bases para uma nova proposta de avaliação da Educação Superior*. Brasília, 2004.

DIAS SOBRINHO, J.. **Avaliação educativa: produção de sentidos com valor de formação.** Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 193-207, mar. 2008.

FOTOS dos Projetos de Solidariedade Social

RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES



Semana da Responsabilidade Social

De 19 a 23 de setembro de 2022



**Semana da Responsabilidade Social – Arrecadação de óleo de soja para
o Asilos Betânia da Providência**

VIII INTERCLASS



Jogos Interclass- Praça de Esporte Municipal



Aviva Pouso Alegre – Praça Senador José Bento

Orientação sobre Saúde Bucal para os pouso alegrenses.



Projeto "Aqueça o seu coração doe um agasalho"

Distribuição de agasalhos, cobertores para os CRAS de Pouso Alegre



Roupas arrecadadas para os CRAS



Alunos orientando os adolescentes da Escola Profissional



Responsáveis pelo CRAS do Bairro São João, recebendo agasalhos e cobertores.



Projeto "Prata da Casa" - arrecadação de leite integral para o Educandário Nossa Senhora de Lourdes.



Comemoração do dia das Mães – Professor Amjad homenageando mães funcionárias e mães alunas.



INAPÓS
Instituto Nacional Padre Garvásio

18 DE MAIO DE 2022 | **08H ÀS 11H40MIN**

**VI ENCONTRO
DE GESTÃO E
EMPREENDEDORISMO
DO INAPÓS**

*Exclusivo para os alunos do 10º período

Projeto: "Gestão e Empreendedorismo"



Arrecadação de leite para o Educandário Nossa Senhora de Lourdes.



Semana da Responsabilidade Social – Arrecadação de leite integral para o Asilo Bêtanía da Providência.



“Natal é tempo de comemorar a vida, espalhar o amor e semear a esperança.”



Projeto Natal Solidário – cada aluno adotou um morador do Asilo Betânia da Providência para doar mimo de natal.



INAPÓS escolheu o Asilo Betânia da Providência para realizar o Projeto Natal Solidário. Hoje, temos setenta e sete moradores neste Asilo.